**Конспект открытого урока 30.10.24. (УРОК 25) «Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление» 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Оборудование** |
| 1 мин | Мотивация к учебной деятельности | Приветствие.  - Одна хорошая минута – сделала одно хорошее дело, десять хороших минут – сделали десять хороших дел. А сколько хороших дел, можно сделать за целый урок?  - Я желаю вам сегодня сделать много хороших дел. | 40 | Слайд 1 |
| 5 мин | Подготовка  (таблица рефлексии) | **Математическая разминка.**   1. **Три вершины три угла, три стороны? Что это?** 2. **На него нельзя делить?** 3. **Какой сейчас год?** 4. **Чему равно произведение цифр нынешнего года?** 5. **Как называются компоненты деления и умножения?**   Записываем дату в тетрадь  - Запишите дату своего рождения, не пропуская клеток. Прочитайте число, которое у вас получилось. Что надо для этого сделать?  - Какую тему мы изучаем последние несколько уроков?  - Что вы знаете о многозначных числах? Зачем нужно изучать многозначные числа? Где мы можем их встретить?  - Возьмите таблицу рефлексии. Отметьте в первой колонке «+», темы, в которых вы уверенны. И вопросом, где вы сомневаетесь.  -Чему же будет посвящен сегодняшний урок?  **ЦЕЛЬ: повторить тему многозначные числа**  -Как будет построена работа на уроке? В какой последовательности мы будем закреплять материал?  - Я желаю вам удачи в работе на уроке. | 1. Треугольник 2. Ноль 3. 2018 4. 0 5. Множители и произведение. Делимое, делитель, частное.   30 октября  Классная работа.  1 062 009  14 032 009  Разбить на классы  Многозначные числа  Читать, записывать, сравнивать, раскладывать на разряды, складывать и вычитать  закреплению  повторять материал по многозначным числам | Слайд 2  ЦЕЛЬ (карточка)  АЛГОРИТМ работы |
| 10 мин | Отработка | 1. - Назовите самое маленькое четырехзначное число?  - Самое большое четырехзначное число?  - У некоторых ребят лежат карточки с цифрами. Давайте составим несколько чисел и прочитаем их. Встают у доски у кого лежит карточка желтым цветом.  - Какое правило надо знать, чтобы правильно прочитать многозначные числа?  - Разбейтесь на классы. Прочитайте число, сколько в нем классов. Я буду называть класс и разряд – этот ученик делает шаг вперед. Остальные проверяют.  9 865 431  шаг вперед - класс тысяч, разряд десятков  шаг вперед - класс тыс, разряд единиц  Теперь встают у кого зеленым цветом. Разбейтесь на классы  1 345 689  - прочитайте число.  шаг вперед - класс единиц, разряд сотен.  шаг вперед - класс тысяч, разряд сотен  - Составьте число, которое будет начинаться с 3, а заканчиваться 6.  - Прочитайте число 3….6  - Присаживайтесь. | - 1000  - 9999  Разбиваем число на классы, и называем классы и единицы  Или  Чтобы прочитать многозначное число, его разбивают на классы, отсчитывая справа по три цифры, затем считают, сколько единиц каждого класса, начиная с высшего | Заранее раздать  КАРТОЧКИ |
| 6 · 100 = |  | В чтении потренировались, следующий шаг – запись чисел.  а) Запишите число, в котором 384 единиц класса тысяч и 401 единица класса единиц;  - А вы знаете, что обозначает это число?  **(РАССТОЯНИЕ ОТ ЗЕМЛИ ДО ЛУНЫ)**  б) Запишите число, в котором 150 единиц класса миллионов.  **- Примерное расстояние от Земли до Солнца**  в) Запишите число, в котором 40 единиц класса тысяч и 75 единиц класса единиц.  **- Длина Земли по экватору**  г) Запишите число, в котором, 12 единиц класса миллионов, 380 единиц класса тысяч и 664 единицы класса единиц.  - Население Москвы на 1 января 2017 года.  - Посмотрим на лист достижений, что мы с вами повторили? | а) 384 401  б) 150  000 000 км  в) 40 075 км  г) 12 380 664  Первый пункт: запись и чтение многозначных чисел. | **2 человека у доски**  Слайд 1,2 с проверкой  И картинки |
| 5 мин |  | - Какой следующий шаг.  - Ребята, а где в жизни нам смогут пригодиться знания о многозначных числах?  - Сейчас мы с вами поработаем в парах.  У вас есть таблица 2, в которой запись географических названий. Ваша задача: объединить в группы названия, а числа записать и сравнить. В помощь у вас будет алгоритм сравнения многозначных чисел. Время на работу 5 минут.  - Проверяем по эталону. | *Сравнение многозначных чисел*  *Обозначение высоты гор, длина рек, расстояние* | **Значок работа в парах**  **Картинки**  **Эталон проверка** |
| **Физминутка**  **Я бросаю Вам мяч – а вы называете только ответ.**   1. **Назовите наименьшее семизначное число (1 000 000)** 2. **Назовите наибольшее трехзначное число (999)** 3. **Число 2300. Назовите предыдущее число (2 299)** 4. **Число 1999, назовите следующее число.** 5. **Скажите, какой сейчас год. Назовите его разрядные слагаемые (2000+ 10 +8)** 6. **Сколько нулей в числе 35 000 (3 нуля)** | | | | |
| 2 мин | 3. Разрядные слагаемые | 3. Наибольшее и наименьшее число разложите на сумму разрядных слагаемых.  3 530 000 = 3 000 000 + 500 000 + 30 000  1471 = 1000 +400 +70 +1 |  | **2 у доски** |
| 5 мин | 5. Задача | - Открываем учебник на стр. 80 №5.  Прочитайте задачу про себя.  - Вслух Юра. О чем говорится в задаче.  К какому виду вы можете отнести эту задачу?  - Как найти целое?  - Кто решит задачу у доски?  - Придумайте задачу на разностное сравнение.(Вопрос на сколько) | О расстоянии  - задача на нахождение целого.   1. 1099+1667 = 2766 2. 2766 +1524 = 4290 3. 4290 +1851 = 6141 |  |
| 5 мин | Тест | - Выполните тест. Время на работу 5 минут |  | Тест |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке | - Какую цель вы перед собой ставили?  - Удалось ли достичь цели?  - Вернемся к таблице рефлексии, посмотрите на столбик «после» отметь знаком «+», если вы уверенны в своих знаниях и готовы писать контрольную работу и ? если сомневаетесь. |  |  |
|  | Домашнее задание | Стр. 80 № 1, 2(а) № 6 |  |  |
| **ОЦЕНКИ** | | | | |